

Didaktischer Fokus auf die Entwicklung von Curricula



Mit Bezügen aus
Theorie, Evidenz, Plausibilität und praktischer Erfahrung

Dr. Lisa David

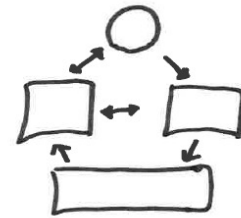


Dieses Werk ist lizenziert unter einer
[Creative Commons Namensnennung 4.0 International Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Didaktische Ansprüche an Curricula

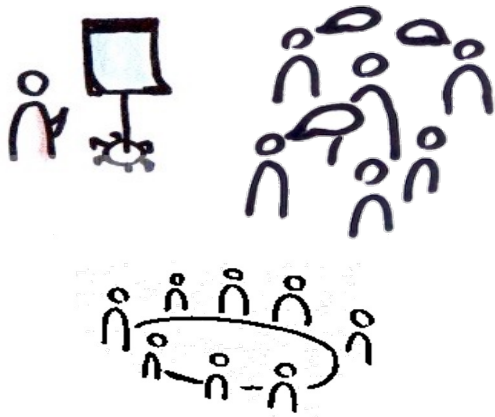
Shift from Teaching to Learning

- ❖ **Student Live Cycle** beachten (Onboarding, Studieneingangsphase, Abschluss u.ä.)
- ❖ **Verbindungen zwischen den Veranstaltungen & Ausrichtung an Zielen des Studiengangs**
 - VO-Wissen sollte im Studiengang gebraucht werden
 - Herausbildung einer Fachidentität – Roter Faden
- ❖ **Möglichkeiten des digital gestützten Lehrens und Lernens nutzen**
 - erhöhte Lebensweltorientierung bzw. Flexibilität
 - Studierende brauchen nicht immer Lehrende
- ❖ **Didaktische Planung gemäß aktueller Ergebnisse aus der hochschuldidaktischen Lehr-Lernforschung**
- ❖ **Heterogenitätssensible Gestaltung** beachtet Diversität und Lebenswelt

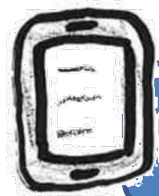


Digital gestützte Lehr-Lernformate

Präsenz

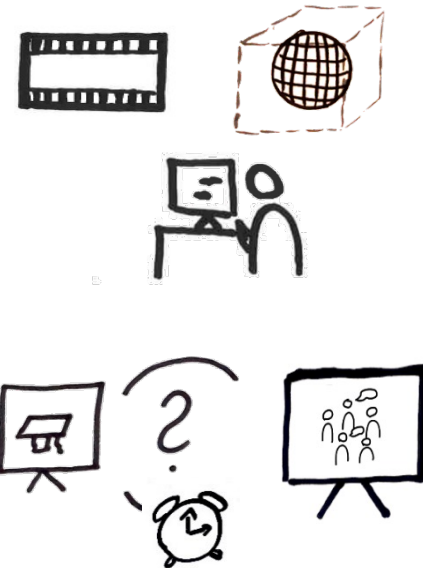


Bring Your Own Device

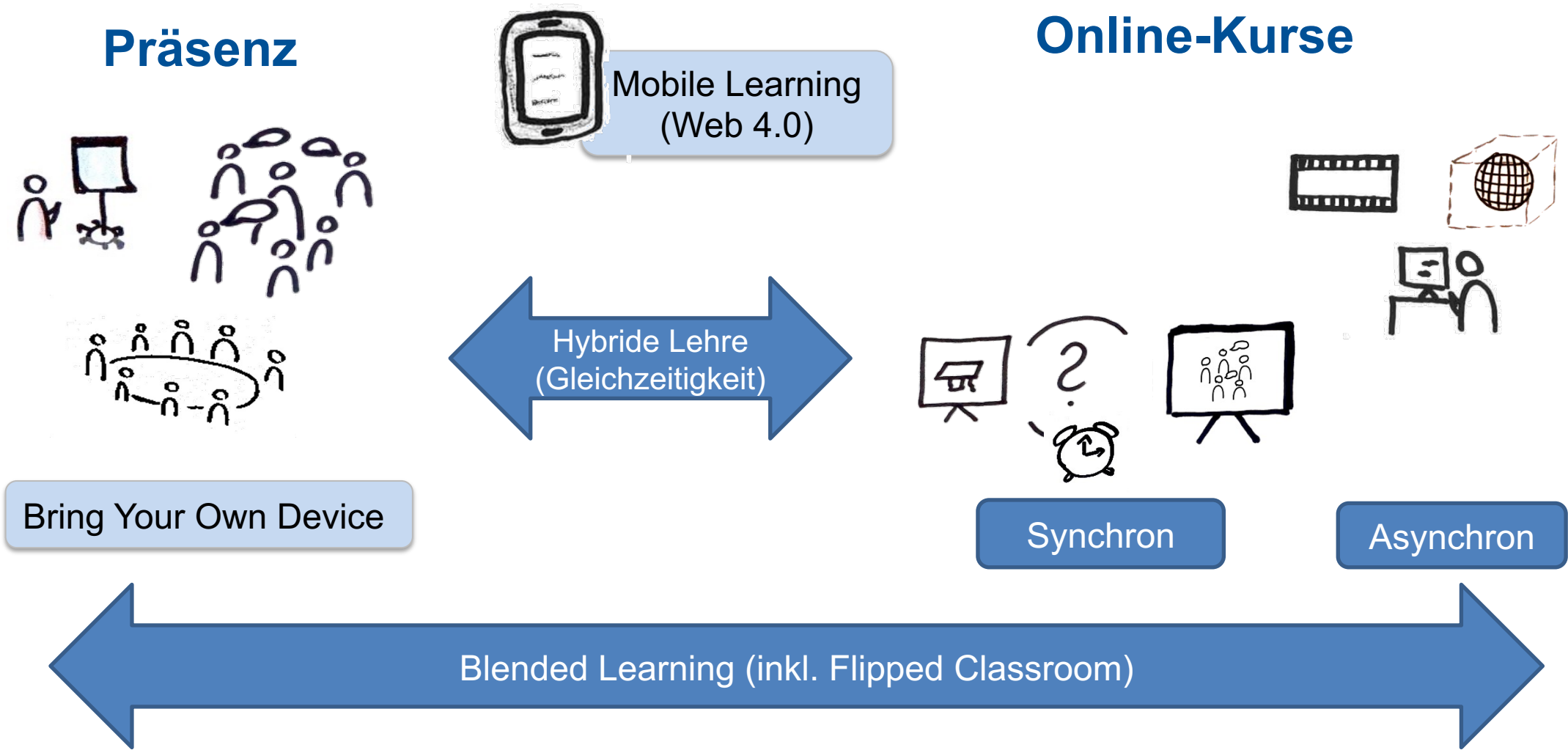


Mobile Learning
(Web 4.0)

Online-Kurse



Digital gestützte Lehr-Lernformate



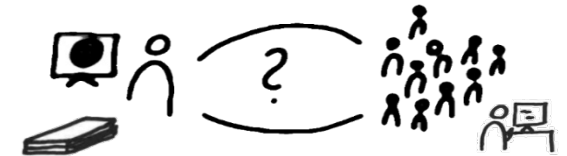
Blended Learning

Hauptmerkmale

- Verzahnung von Präsenz- und Online-Lehre bzw. synchron oder asynchroner Lehr-Lernphasen
- Anleitung der Online-Phasen
- Kommunikation und Interaktion mit den Studierenden während der Online-Phase (Beratung, Feedback, etc.)

→ Flipped Classroom

→ Inverse Blended Learning



!! Aufteilung von Workload (ECTS): Z.B. 100 Stunden: 15 Kontaktstunden und 85 Stunden asynchron

Weitere didaktische Formate

- ❖ Fallbasiertes Lernen
- ❖ Problembasiertes Lernen, PBL ([Maastricht University NL](#))
- ❖ Projektorientiertes Lernen ([Artikel HD Mint](#))
- ❖ Service Learning ([Workbook](#))
- ❖ Self-Referential Learning ([Article on students in schools](#))



→ Evidenzbasierte Hinweise für didaktische und methodische LV-Gestaltung

Literatur

- Arnold, Patricia (2010). Bologna revisited in Bavaria – Impulse für die Qualitätsentwicklung aus dem BMBF-Projekt „Untersuchung Studienerfolg und Studienverlauf“ (USuS). In: *Management von Fernstudium und Weiterbildung nach Bologna*. Tagungsband. Schriftenreihe zu Fernstudium und Weiterbildung. Band 5.
- Heublein, Ulrich, Richter, Johanna, Schmelzer, Robert & Sommer, Dieter (2014). Die Entwicklung der Studienabbruchquoten an den deutschen Hochschulen. Statistische Berechnungen auf der Basis des Absolventenjahrgangs 2012. Forum Hochschule 4/2014. Hannover: DZHW. Online: http://www.dzhw.eu/pdf/pub_fh/fh-201404.pdf [15.06.2018].
- Husemann, Barbara & Müller, Romina (2018). Vereinbarkeit von Studium, Beruf und Familie: Implikationen für die Gestaltung von Studienstrukturen. In Imke Buß, Manfred Erbsl, Peter Rahn, Hovdhaugen, Elisabeth (2013). Working while studying: the impact of term-time employment on dropout rates. *Journal of Education and Work*, 1–21.
- Kaufmann, Margit E.; Satilmis, Ayla (2018). Hochschulöffnung intersektionell?! – Konzeptionelle Überlegungen zur Gestaltung von ungleichheitssensiblen Lehr- Lern-Räumen. In Imke Buß, Manfred Erbs, Peter Rahn, Philipp Pohlenz (Hrsg.): *Öffnung von Hochschulen. Impulse zur Weiterentwicklung von Studienangeboten*. Springer.
- Kahn, Mohammed; Law, Laurie (2015). An Integrative Approach to Curriculum Development in Higher Education in the USA: A Theoretical Framework. In: *International Education Studies*; Vol. 8, No. 3; 2015. Online: <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/45807> [02.2022]
- Seyfeli, Funda; Elsner, Laura; Wannemacher, Klaus (2021). Vom Corona-Shutdown zur Blended University? ExpertInnenbefragung Digitales Sommersemester. Tectum Verlag
- Schmöelz, Alexander (2014). Elements of Multimodal Didactics: Lecture Casting. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*. 2014;Jg. 9(3). Online: <https://zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/689>
- Stoessel, Katharina, Ihme, Toni, Barbarino, Maria-Luisa, Fisseler, Björn & Stürmer, Stefan (2014). Sociodemographic diversity and distance education: Who drops out from academic programs and why? *Research in Higher Education*. 56 (3), 1–19.
- Schwikal, Anita; Helbig Anna Katharina; Bächle, Matthias (2018). Unterschiedliche Lebenssituationen und Bedarfe als Impulse zur Weiterentwicklung von Studienangeboten – Herausforderungen von jüngeren und älteren Studierenden im Kontrast. In Imke Buß, Manfred Erbsl, Peter Rahn, Philipp Pohlenz (Hrsg.). *Öffnung von Hochschulen. Impulse zur Weiterentwicklung von Studienangeboten*. S. 277-278. Springer.

