LEARN-Workshops im Sommersemester 2025
Terminüberblick:

Zertifikat Hochschuldidaktik – Basismodul

- Theorie & Praxis der Hochschuldidaktik | Lisa David & Lars Hintenberger | 4. März 2025, 09:00 - 15:00, Präsenz, 6 + 3 AE
- Hochschuldidaktik Basics | Josef Weißenböck | 12. März 2025, 10:00 - 16:00, Präsenz, 6 + 4 AE
- Assessment Basics (in English) GB | Christina Egger | 1 April 2025 | 09:00 - 12:30, On Campus, 4 + 2 AE
- Heterogenitätssensible Lehre | Christina Anderer | 23. April 2025, 10:00 - 14:00, Präsenz, 4 + 2 AE
- LV-Evaluation & Feedback | Josef Weißenböck | 30. April 2025, 10:00 - 14:00, Präsenz, 4 + 4 AE
- Beratung: Neue Rollen für Lehrende | Cornelia Kenneweg | 3. April 2025, 09:30 - 12:00, Präsenz, 3 + 2 AE
- Blended Learning (in English) GB | Christina Egger | 10 June 2025, 09:00 - 12:30, On Campus, 4 + 2 AE
- Future Skills in LV-Konzepte integrieren | Katalin Szondy | 13. Juni 2025, 09:00 - 13:00, Präsenz, 4 + 2 AE

Zertifikat Hochschuldidaktik – Teaching Science Modul

- Kickoff-Workshop | Christina Anderer | 11. März 2025, 09:30 - 12:00, Präsenz, 3 + 1 AE
- Wissenschaftsdidaktische Grundlagen | Christina Anderer | 8. April 2025, 10:00 - 15:00, Online, 5 + 9 AE
- Wissenschaftlichen Habitus bei Studierenden fördern | Lisa David | 17. Juni 2025, 09:00 - 11:30, Präsenz, 3 + 1 AE

Freie Wahlpflichtfächer:

- How to: Moodle Course Design (in English) GB | Christina Egger | 3 February 2025, 09:00 - 10:30, Online, 1,5 AE
- Digital Tools for Teaching (in English) GB | Christina Egger | 10 March 2025, 09:00 - 12:00, On Campus + 07 April 2025, 16:00 – 17:30 online | 5 + 2 AE
- Resilienz – psychische Widerstandsfähigkeit in der Hochschullehre stärken! | Julia Schröder | synchrone Online-Termine am 14. März 2025, 09:30 - 13:00 + 21. März 2025, 09:30 - 13:00, dazwischen asynchrone Arbeitsphase, 7 + 2 AE
- Visualisieren leicht gemacht: Flipcharts & Co. mit WOW-Effekt | Frances Blüml | 28. März 2025, 09:00 - 15:00, Präsenz, 6 + 2 AE
- eCampus-Nutzung in der Lehre | Stefan Killian | 9. April 2025, 13:00 - 16:00, Online, 3 + 2 AE
- Präsentationstechnik – Praxis-Workshop | Vida Bicman | 10. April 2025, 09:30 - 17:00, Präsenz, 7 + 2 AE
- Betreuung von Abschlussarbeiten in Zeiten von KI | Andrea Klein | asynchrone Vorbereitungsaufgabe + 28. April 2025, 09:00 - 13:00, synchroner Online-Termin, 4 + 2 AE
- Stimmtraining | Julia Rupprecht | synchrone Online-Termine 5. Mai 2025, 09:00 - 11:45 + 19. Mai 2025, 09:00 - 10:30, dazwischen asynchrone Arbeitsphase, 5 + 2 AE
- Digitale Tools für die Lehre | Paul Dölle | 7. Mai 2025, 09:00 - 11:00 + 28. Mai 2025, 09:00 - 12:30 synchrone Online-Termine, dazwischen asynchrone Arbeitsphase, 5 + 3 AE
- Didaktische Methoden für unterschiedliche Lehr/Lern-Situationen | Josef Weißenböck | 14. Mai 2025, 10:00 – 16:00, Präsenz, 6 +2 AE
- OER-Vernetzungstreffen | Christina Egger | 19.05.2025, 14:00 – 15:00, Präsenz, 1 AE
- Kritisches Denken fördern | Dirk Jahn | asynchrone Vorbereitungsaufgabe ab 26. Mai 2025 + synchroner Online-Termin am 5. Juni 2025, 09:00 - 12:45, 4 + 2 AE
- Generationen besser verstehen – Kommunikationsstrategien zur Überwindung des Generation Gap | Nicolai Sawczynski | 5. Juni 2025, 13:00 – 16:00, Präsenz, 3 AE

Anmeldung bitte über das CIS oder an learn@fhstp.ac.at
Rückfragen bitte an learn@fhstp.ac.at bzw. 02742 / 313228 – 280

Theorie und Praxis der Hochschuldidaktik
(6 + 3 AE)

Termin:

- 4. März 2025, 9.00 - 15:00 Uhr in Präsenz
- Transferaufgabe im eCampus

Ziele:

Die Teilnehmer*innen können…

- unterschiedliche Bezugsdisziplinen der Hochschuldidaktik benennen und ihre Funktionen voneinander abgrenzen.
- unterschiedliche Lehr-Lerntheorien in ihren Grundzügen identifizieren und die Relevanz für eigenen Lehrkontexte erkennen.
- den Bolognaprozess und die Ursprungsideen verstehen und einen Bezug zu den aktuellen Strukturen an der FH St Pölten herstellen.

Inhalte:

- Bezugsdisziplinen der Hochschuldidaktik
- Grundlegende Theorien (Lehr-Lernforschung)
- Bologna und die Grundlagen unseres Hochschulsystems

Methoden:

- Kurze Impulse
- Diskussion im Plenum
- Einzel- und Gruppenarbeiten

Workshopleitung:

- Dr. Lisa David
  Leiterin FH Service LEARN, Bildungswissenschaftlerin, Hochschuldidaktikerin und Hochschulberaterin
  Schwerpunkte: Lehr-Lernforschung, Didaktische Reflexion, Digitale Lehr-Lernressourcen
- Lars Hintenberger, MA
  Experte Programmentwicklung FH St. Pölten

Hochschuldidaktik Basics
(6 + 4 AE)

Termin:

- 12. März 2025, 10:00 - 16:00 Uhr in Präsenz
- Transferaufgabe im eCampus

Ziel:

Die Teilnehmenden können …

- Lehrveranstaltungen auf Basis didaktischer Kriterien lernfördernd und abwechslungsreich planen und gestalten.
- Methoden didaktischer Reduktion in der Planung und Gestaltung ihrer Lehrveranstaltungen anwenden.
- dialogfördernde Feedbackmethoden in ihre Lehrveranstaltungen integrieren.
- zu ihren formulierten Lernzielen passende Prüfungsmethoden kreieren.

Inhalte:

- „Shift from Teaching to Learning" und seine Konsequenzen für die Planung und Gestaltung von Lehrveranstaltungen
- Constructive Alignment als Basisstruktur didaktischer Planung
- Bewährte Methoden für unterschiedliche Phasen in Lehrveranstaltungen
- Methoden didaktischer Reduktion
- Dialogfördernde Feedbackmethoden
- Kompetenzorientiertes Prüfen

Methoden:

- Kurze Theorieinputs
- Praktisches Ausprobieren ausgewählter Methoden
- Diskussion & Erfahrungsaustausch
- Bereitstellen hilfreicher weiterführender Materialien

Workshopleitung:

- Mag. Dr. Josef Weißenböck
  Fachverantwortlicher Hochschuldidaktik, Team LEARN, FH St. Pölten

Heterogenitätssensible Lehre
(4 + 2 AE)

Termin:

- Präsenztermin: 23. April 2025, 10:00 - 14:00 Uhr in Präsenz
- Asynchrone Aufgabe mit individuellem Feedback

Ziele:

Die Teilnehmer*innen können…

- verschiedene Facetten studentischer Heterogenität erkennen und beschreiben.
- Diversität als Ressource in der Lehre diskutieren.
- Guidelines zur heterogenitätssensiblen Lehre formulieren und in die eigene Lehrveranstaltungsplanung integrieren.
- Lernaktivitäten inklusiv und ungleichheitssensibel gestalten.

Inhalte:

- Diskussion studentischer Diversität
- Heterogenität als Ressource und Chance in der Lehre
- Grundprinzipien heterogenitätssensibler Lehre
- Reflexion der eigenen Lehre in Bezug auf Inklusion
- Konkrete Guidelines und Beispiele zur Weiterentwicklung der eigenen Lehrveranstaltungen

Methoden:

- Kurze Impulse
- Einzelreflexion
- Reflexion in der Gruppe
- Diskussion im Plenum

Workshopleitung:

- Dr. Christina Anderer
  Expertin Hochschullehre, FH Service LEARN, FH St. Pölten

Neue Rollen für Lehrende: coachende Haltung
(3 + 2 AE)

Termin:

- 03. April 2025, 9:30 - 12:00 Uhr in Präsenz
- Transferaufgabe im eCampus

Ziele:

- Die Lehrenden reflektieren den aktuell stattfindenden Rollenwandel von Lehrpersonen und dessen Rahmenbedingungen.
- Die Lehrenden kennen sowohl die Elemente der coachenden Haltung als auch den Shift from Teaching to Learning und können beides miteinander vergleichen.
- Die Lehrenden setzen einfache (Selbst-)Coaching-Techniken ein.

Inhalte:

- Shift from Teaching to Learning
- Aktuelle Rahmenbedingungen für Hochschullehre
- Rollenverständnis und -klarheit
- Elemente der coachenden Haltung
- Einfache Coaching-Techniken zum Hinterfragen von Denkmustern und zur Entscheidungsfindung

Methoden:

- Inhaltliche Impulse der Workshopleitung
- Erfahrungsaustausch/Diskussion im Plenum
- Einzel-, Paar- und Gruppenarbeiten

Workshopleitung:

- Dr. Cornelia Kenneweg
  Freiberufliche hochschuldidaktische Trainerin und Beraterin (Agentur für Lehrkultur)

Blended Learning
(4 + 2 AE)

Date:

- June 10, 2025, 09:00-12:30, in-person workshop
- Asynchronous task, eCampus

Goals:

At the end of this workshop participants can…

- explain the terms established at St. Pölten UAS for technology-enhanced and digitally supported teaching and learning.
- explain the term blended learning and differentiate it from related terms.
- formulate criteria on how face-to-face and online phases as well as synchronous and asynchronous phases of a course can be integrated in a way that promotes learning as much as possible.
- present examples of successful blended learning concepts.
- integrate didactically meaningful blended learning approaches into their own teaching.

Contents:

- What terms are commonly used at St. Pölten UAS for technology-enhanced and digitally supported teaching and learning and how are they defined?
- What is blended learning?
- What is the best way to combine face-to-face and online phases as well as synchronous and asynchronous phases of a course?
- What roles do the eCampus and MS Teams play in blended learning concepts at St. Pölten UAS?
- What other digital tools can be used in blended learning courses and for what purpose?

Methods:

- Short lectures
- Individual reflections
- Group reflections
- Group discussions

Workshop leader:

- Christina Egger, BEd Med
  Higher Education Didactics Expert, FH Service LEARN, FH St. Pölten

LV-Evaluation und Feedback
(4 + 4 AE)

Termin:

- 30. April 2025, 10:00 - 14:00 Uhr in Präsenz, 4 + 4 AE
- Asynchrone Aufgabe mit individuellem Feedback

Ziel:

Die Teilnehmer*innen können…

- Schlüsselkriterien einer positiven Feedbackkultur benennen.
- das Modell der LV-Evaluierung an der FH St. Pölten beschreiben und bestmöglich im Sinne der Qualitätssicherung ihrer LV nutzen.
- ergänzend dazu bewährte Feedbackmethoden an passender Stelle in ihre LV integrieren.
- können Kriterien für konstruktives Feedback im Zusammenhang mit studentischen Arbeiten/Leistungen benennen und in ihren LV anwenden.

Inhalte:

- Was versteht man unter „positiver Feedbackkultur“?
- Worin besteht die Relevanz von Feedback im Lehr/Lernprozess?
- Wie unterscheiden sich summative & formative Evaluation?
- Wie funktioniert das LV-Evaluierungsmodell an der FH St. Pölten?
- Welche bewährten Feedbackmethoden können in Lehrveranstaltungen eingesetzt werden?
- Wie gibt man Studierenden möglichst konstruktives und hilfreiches Feedback?

Methoden:

- Kurze Theorieinputs
- Praktische Übungen in der Gruppe
- Diskussion & Erfahrungsaustausch

Workshopleitung:

- Mag. Dr. Josef Weißenböck
  Fachverantwortlicher Hochschuldidaktik, Team LEARN, FH St. Pölten

Assessment Basics
(4 + 2 AE)

Date:

- April 1, 2025, 09:00 - 12:30, Campus St. Pölten
- Asynchronous task with individual feedback

Goals:

The participants can…

- differentiate between different forms of assessment and discuss the advantages and disadvantages of each.
- adapt the form of assessment to the respective learning outcomes.
- design competency-based assessments.
- name criteria for fair and differentiated assessment.
- develop and apply strategies to reduce test anxiety.

Contents:

- Assessment formats
- Coordinate assessment formats and learning objectives: Which assessment format is suitable for which learning objective?
- Competency-based design of assessments
- Fair and differentiated assessment
- Dealing with exam anxiety

Methods:

- Short lecture
- Individual reflections
- Group reflections
- Group discussions

Workshop leader:

- Christina Egger, BEd Med
  Higher Education Didactics Expert, FH Service LEARN, FH St. Pölten

Integration von Future Skills in Lehrveranstaltungskonzepte
(4 + 2 AE)

Termin:

- 13. Juni 2025, 09:00 - 13:00 Uhr in Präsenz

Ziele:

Diese Lehrveranstaltung konzentriert sich auf die Integration von Future Skills in bestehende Lehrveranstaltungen. Future Skills sind jene Kompetenzen und Fähigkeiten, die Studierende auf die wachsenden gesellschaftlichen Herausforderungen und die Anforderungen der sich schnell verändernden Arbeitswelt vorbereiten. In dieser interaktiven Veranstaltung werden die Teilnehmer*innen lernen, wie sie ihre bestehenden bzw. geplanten Lehrinhalte fundiert, bildungs- und kompetenztheoretisch um Future Skills erweitern und ihre Studierenden so besser auf die Herausforderungen der Zukunft vorbereiten können.

Die Teilnehmer*innen können

- mit Hilfe des Emergenzbegriffs für ihr eigenes Fach relevante und auch überfachliche Future Skills identifizieren.
- ein Bewusstsein dafür entwickeln, dass die Integration von Future Skills in eine Lehrveranstaltung grundlegende Änderungen des Lehr- und Lernarrangements nach sich zieht und sind in der Lage ihre Lehrveranstaltung(en) demgemäß zu adaptieren.
- zukunftsrelevante Kompetenzen didaktisch einbetten und vermitteln.

Inhalte:

- Drivers of Change
- Neue Kompetenz- und Qualifikationsanforderungen in der Arbeitswelt der Zukunft
- Future Skills für die Lösungen der Herausforderungen unserer Gesellschaft
- Rahmenwerke für die sinnvolle Integration von Future Skills in Lehrveranstaltungen im Lichte des Constructive Alignment
- Future Skills-Vermittlung unter Berücksichtigung der individuellen Lernpfade der Studierenden

Methoden:

- Interaktives Training der Fähigkeiten, für die eigene LV relevante Future Skills identifizieren zu können und auf individuelle Lernpfade abstimmen zu können
- Angeleitete Erarbeitung von Future Skill Szenarien für bestehende oder geplante Lehrveranstaltungen in Kleingruppen und Präsentation der Ergebnisse im Plenum

Workshopleitung:

- Mag. Dr. Katalin Szondy
  Expertin für Hochschulentwicklung und Curriculumdesign

Kick-off-Workshop „Teaching Science“
(3 + 1 AE)

Termin:

- 11. März 2025, 09:30 - 12:00 Uhr in Präsenz

Ziele:

Die Teilnehmer*innen…

- … kennen die Struktur und Inhalte des „Teaching Science“-Moduls sowie die Anforderungen für den erfolgreichen Abschluss.
- … können ihre individuellen Erwartungen und Bedürfnisse im Hinblick auf das Modul und die Workshops formulieren.
- … sind in der Lage, die spezifische Rolle und Bedeutung von Wissenschaft und Forschung an einer Fachhochschule zu diskutieren.
- … kennen die Relevanz didaktischer Methoden für die Vermittlung wissenschaftlicher Inhalte und deren Integration in die Lehre.

Inhalte:

- Inhaltlicher und administrativer Einstieg in das Modul „Teaching Science“
- Wissenschaft und Forschung an einer Fachhochschule
- Überblick Wissenschaftsdidaktik

Methoden:

- Kurze Impulse
- Diskussionen im Plenum
- Vernetzung in der Gruppe

Workshopleitung:

- Dr. Christina Anderer
  Expertin Hochschullehre, FH-Service LEARN, FH St. Pölten, Sozialwissenschafterin

Wissenschaftsdidaktische Grundlagen
(5 + 9 AE)

Termin:

- 8. April 2025, 10:00 - 15:00 Uhr, Online, 14 AE (5 AE Präsenz & 9 AE asynchrone Aufgaben)

Ziele:

Die Teilnehmer*innen…

- … kennen grundlegenden Konzepte und Theorien der Wissenschaftsdidaktik
- … sind in der Lage, verschiedene didaktische Methoden und Werkzeuge in ihrer Lehre anzuwenden, um wissenschaftliche Inhalte effektiv zu vermitteln.
- … können wissenschaftliche Konzepte und Forschungsergebnisse in ihre Lehrveranstaltungen integrieren und diese für Studierende verständlich und anwendbar machen.

Inhalte:

- Grundlagen der Wissenschaftsdidaktik
- Methoden zur Vermittlung wissenschaftlicher Inhalte
- Interdisziplinärer Austausch

Methoden:

- Kurze Impulse
- Diskussionen im Plenum
- Einzel- und Gruppenreflexionen
- Vorbereitungs- und Transferaufgabe

Workshopleitung:

- Dr. Christina Anderer
  Expertin Hochschullehre, FH-Service LEARN, FH St. Pölten, Sozialwissenschafterin

Wissenschaftlichen Habitus bei Studierenden fördern
(3 + 1 AE)

Termin:

- 17. Juni 2025, 09:00 - 11:30 Uhr in Präsenz
- Asynchrone Transferaufgabe

Ziele:

Die Teilnehmer*innen sind in der Lage …

- Wissenschaft und Forschung von Nicht-Wissenschaft und Erfahrung abzugrenzen und für den Unterricht und diese Abgrenzung für den eigenen Unterricht zu nutzen.,
- Elemente eines wissenschaftlichen Habitus zu identifizieren,
- Ideen auszutauschen, um diese Elemente durch die eigene Lehre zu fördern.

Inhalte:

- Bestandteile eines wissenschaftlichen Habitus
- Wissenschaftliches Denken und Handeln als grundsätzliche Kompetenzen von Hochschulabsolvent*innen und ihre Bedeutung für Alltag und Beruf
- Wissen, Wissenschaft, Wissenschaftlichkeit
- Konkrete Umsetzung in die eigene Lehre

Methoden:

- Kurze Impulse
- Diskussion
- Transferaufgabe

Workshopleitung:

- Dr. Lisa David
  Leiterin FH Service LEARN, Bildungswissenschaftlerin, Hochschuldidaktikerin und Hochschulberaterin
  Schwerpunkte: Lehr-Lernforschung, Didaktische Reflexion, Digitale Lehr-Lernressourcen

How to: Moodle Course Design
(1,5 AE)

Schedule:

- February 3, 2025, 09:00 – 10:30, online

Goals:

At the end of this workshop participants can…

- select appropriate Moodle features based on course design principles.
- incorporate interactive elements such as multimedia, quizzes, and forums to foster student engagement.
- optimize Moodle course designs and workflows to streamline navigation and reduce administrative tasks.
- reflect on their current Moodle course design and identify specific areas for improvement.

Overview:

This workshop is aimed at participants looking to improve their Moodle course design skills by focusing on optimizing course structure and the effective use of Moodle features. Participants will learn how to select and implement Moodle tools that enhance student engagement and streamline course management. Emphasis will be placed on incorporating interactive elements such as multimedia, quizzes, and forums to create more dynamic and engaging learning environments.

Through guided reflection, participants will have the opportunity to assess their current Moodle courses and identify areas for improvement in terms of design and functionality. This workshop will provide practical strategies to develop well-structured and visually engaging Moodle courses that are based on course design principles and help minimize administrative burdens.

Workshop leader:

- Christina Egger, BEd Med
  Expert Higher Education Didactics, FH Service LEARN, FH St. Pölten

Digital Tools for Teaching
(5+2 AE)

Schedule:

- March 10, 2025, 09:00 - 12:00, in-person workshop
- Asynchronous working phase/task with individual feedback
- April 7, 2025, 16:00 - 17:30, synchronous online workshop

Goals:

At the end of this workshop participants can…

- differentiate between the different types of digital tools and discuss their respective advantages and disadvantages.
- select appropriate digital tools in respect to the defined learning objectives.
- integrate digital tools into their already existing course design (e.g., create teaching situations).
- reflect on the use of digital tools in their teaching (practices).

Overview:

Part 1 – Kickoff

During the kickoff session, participants will receive an overview of the topic in an interactive lecture, use digital tools and platforms as participants, and learn how to effectively use digital tools in teaching.

Part 2 – Asynchronous working phase/task

As part of the asynchronous working phase, participants will be asked to complete a task on the integration of digital tools in their teaching. This will include the engagement with self-study materials, the integration of digital tools into their already existing course design as well as a reflection on the implementation process.

Part 3 – In-depth exchange and discussion

A follow-up event will allow for further discussion of the implementation process undertaken in Part 2 of this workshop. Participants will be asked to present their teaching concepts and share their experiences with their colleagues. This meeting will allow for intensive exchange on the (successful) implementation of digital tools in higher education.

Workshop leader:

- Christina Egger, BEd MEd
  Higher Education Didactics Expert, FH Service LEARN, FH St. Pölten

Resilienz - Psychische Widerstandsfähigkeit in der Hochschullehre stärken!

(9 AE)

Termin:

- 14.03.2025, 09:30 – 13:00 Uhr, Online
- Asynchrone Arbeitsphase zwischen den Terminen
- 21.03.2025, 09:30 – 13:00 Uhr, Online

Ziele:

Die Teilnehmer*innen…

- Wissen, wie sich Resilienz zusammensetzt
- Haben Strategien identifiziert, um ihre persönliche Widerstandsfähigkeit bewusst zu stärken
- Haben Ideen gesammelt, wie sie den besonderen Anforderungen im Hochschulalltag begegnen können
- Erkennen eigene Ressourcen und besondere Stärken
- Haben Werkzeuge für eine gesunde Selbstfürsorge im persönlichen und beruflichen Kontext

Inhalte:

- Was ist Resilienz?
- Wie lässt sich persönliche Resilienz stärken?
- Welche Herausforderungen gibt es im Berufskontext an der Fachhochschule und wie lässt sich damit konstruktiv umgehen?
- Welche Aspekte sind für eine gute, psychische Widerstandsfähigkeit förderlich und wie können diese gezielt ausgebaut werden?
- Wie funktioniert aktives Selbstmanagement und bewusste Selbstfürsorge im Arbeitsalltag?

Methoden:

- Kurze Impulse
- Einzelreflexion
- Praktische Übungen
- Reflexion in der Kleingruppe
- Diskussion und Erfahrungsaustausch im Plenum

Workshopleitung:

- Julia Schröder, M.Sc.
  Psychologin und Trainerin zur Förderung der Selbstkompetenz

Visualisieren leicht gemacht:
Flipcharts & Co. mit WOW-Effekt
(6 + 2 AE)

Termin:

- 28. März 2025, 09.00 - 15.00 Uhr in Präsenz

Ziele:

- Die Scheu vorm Kritzeln verlieren (Jede*r kann zeichnen!)
- Basics der Visualisierungstechnik kennen und anwenden
- Mit einfachen Mitteln aussagekräftige Flipcharts erstellen
- Einsatzmöglichkeiten für die eigene Lehrpraxis reflektieren

Inhalte:

- visuelles Alphabet anwenden
- Symbole, Figuren und Grafikelemente zeichnen
- Tipps für gut lesbare Schrift und den Einsatz von Farben
- Struktur & Layout, egal ob Groß- und Kleinformat
- eigene Flipcharts gestalten, z.B. für Prozessablauf, Aufgabenstellung, Advance Organizer, Brainstorming
- Anwendungsmöglichkeiten

Methoden:

- kreative Warm-Ups
- angeleitete Übungen zum direkt Mitzeichnen
- Austausch und Reflexion in Kleingruppen und Plenum
- Feedback

Workshopleitung:

- Frances Blüml, M.A.
  Expertin für Visualisierung und Visual Facilitation, Trainerin und Moderatorin, langjährige Erfahrung als Projektmanagerin sowie Beraterin für Lehr- und Qualitätsentwicklung im Hochschulbereich, zertifizierte Erwachsenenbildnerin, studierte Kommunikations- und Sozialwissenschaftlerin.

eCampus-Nutzung in der Lehre - Überblick
(3 + 2 AE)

Termin:

- 09. April 2025, 13:00 - 16:00 Uhr, Online in MS Teams
- Asynchrone Vorbereitungsaufgabe

Ziel:

- Überblick über die wichtigsten Funktionalitäten des eCampus zur effektiven Begleitung von Lehrveranstaltungen

Inhalte:

- Inhalte am eCampus zur Verfügung stellen
- Gestaltung der Kommunikation mit Studierenden über den eCampus
- Aufgaben konfigurieren und Feedback geben
- Prüfungen & Tests am eCampus erstellen
- Weitere nützliche Tools je nach Bedarf der Workshop-Teilnehmer*innen

Methoden:

- Präsentation, Demonstration, Q&A-Session

Workshopleitung:

- Dipl.-Ing. Stefan Killian, BSc
  Researcher Forschungsgruppe Digital Technologies und
  Technische Weiterentwicklung E-Learning-System im FH-Service LEARN

Präsentationstechnik – Praxisworkshop
(7 + 2 AE)

Termin:

- Asynchrone Vorbereitungsaufgabe
- Präsenztermin: 10. April 2025, 09:30 - 17:00 Uhr

Ziele:

Die Teilnehmer*innen können

- die Merkmale einer gelungenen Präsentation anhand der Wirkung als Präsentator*in, dem Aufbau der Präsentation sowie der Visualisierung benennen.
- Präsentationen nach konkreten Qualitätskriterien analysieren und konstruktives Feedback geben.
- die eigenen Stärken und Entwicklungsfelder als Präsentator*in reflektieren.

Inhalte:

- Tipps zur Wirkung als Präsentator*in
- Präsentationsaufbau und -gliederung
- Ideen zur Visualisierung
- Merkmale einer gelungenen Präsentation
- Persönliche Stärken und Entwicklungsfelder

Methoden:

- Kurze Impulse
- Trainingssequenzen mit Videoanalyse
- Selbst- und Gruppenreflexion
- Diskussionen

Workshopleitung:

- Mag. Dr. Vida Bicman
  Koordinatorin für Sprachen und hauptberufliche Lektorin an der FH CAMPUS 02

Betreuung von Abschlussarbeiten in Zeiten von KI
(4 +2 AE)

Termin:

- Asynchrone Vorbereitungsaufgabe mit Feedback
- Synchroner Online-Termin: Montag, 28. April 2025, 9:00 - 13:00 Uhr

Ziele:

- Die Lehrenden kennen den Funktionsumfang von KI-Tools beim wissenschaftlichen Arbeiten und reflektieren etwaige sich daraus ergebende Änderungen.
- Die Lehrenden kennen verschiedene Beratungsansätze.
- Die Lehrenden wenden in der Betreuung ihr schreibdidaktisches Wissen mit dem Ziel an, die Studierenden bei dem Aufbau ihrer Schreibkompetenzen zu unterstützen.
- Die Lehrenden wissen um die Unterschiede zwischen formativem und summativem Feedback sowie die sich daraus ergebenden Konsequenzen für die Betreuung.

Inhalte:

- KI beim wissenschaftlichen Arbeiten
- Beratungsansätze im Kontext von Hochschulen
- Schreibdidaktisches Basiswissen
- Formatives und summatives Feedback

Methoden:

- Impulsreferat
- Lehrgespräch
- Einzel-, Paar- und Gruppenarbeiten

Workshopleitung:

- Dr. Andrea Klein
  Dozentin, Coach und Autorin mit den Schwerpunkten Wissenschaftliches Arbeiten und Forschen, Künstliche Intelligenz, Persönlichkeits-/Ich-Entwicklung, Hochschuldidaktik, akademische Integrität

Auffallend stimmig!
Stimmtraining für eine wohlklingende und leistungsstarke Stimme
(6 + 2 AE)

Termin:

- Termin 1: 05.05. 2025, 09:00 - 11:45 Uhr online via Zoom
- Asynchrone Aufgabe mit Stimmübungen für den Alltagstransfer
- Termin 2: 19.05. 2025, 09:00 - 10:30 Uhr online via Zoom

Ziele:

- Die Teilnehmer:innen verstehen die Basisprozesse und Einflussfaktoren auf die Stimme und wie diese trainiert werden kann. Sie lernen dazu passende praktische Körper-, Atem-, Stimm- und Sprechübungen kennen.
- Die Teilnehmer:innen lernen, Ihre Stimme, Ihre Sprechweise und Ihren rhetorischen Ausdruck wahrzunehmen und einzuschätzen, um sie in der Lehre bewusst und zielgerichtet einsetzen zu können.

Inhalte:

- Körper-, Bewegungs- und Lockerungsübungen
- Übungen zu Ruhe- und Sprechatmung
- Übungen zu Artikulation, Stimmgebung und Resonanzentwicklung
- Verbesserung der Sprechlebendigkeit und Sprechgestaltung
- Anwendung der erlernten Techniken auf eigene Pitches
- Feedback auf stimmliche Wirkung und aufzeigen von Verbesserungspotenzial
- Anatomie und Physiologie des Sprechens und der Stimmproduktion

Methoden:

- Impulsvorträge
- Praktische Übungen im Plenum
- Feedback in der Kleingruppe
- Diskussion im Plenum

Workshopleitung:

- Julia Rupprecht (M.A.)
  Freiberufliche Trainerin und Coach für Rhetorik, Kommunikation und Stimmtraining
  Entwicklerin der VOCCO-Onlinekurse für Stimmtraining
  Referentin für Innovative Hochschullehre an der Hochschule für Musik und Theater München

Didaktische Methoden für unterschiedliche Lehr/Lern-Situationen
(6 + 2 AE)

Termin:

- 14.05. 2025, 10.00 - 16:00 Uhr in Präsenz
- Transferaufgabe im eCampus

Ziel:

Die Teilnehmenden können …

- zentrale didaktische Prinzipien methodisch integrieren.
- interaktive Elemente in synchronen Phasen einbauen.
- passende Methoden für unterschiedlichen Phasen eines Lernprozesses einsetzen.

Inhalte:

- Didaktische Prinzipien und deren methodische Umsetzung
- Wirksame Methoden – Interaktion in der Lehre
- Passende Methoden für unterschiedliche Phasen im Lernprozess
- Dialogfördernde Feedbackmethoden

Methoden:

- Kurze Theorieinputs
- Praktisches Ausprobieren ausgewählter Methoden
- Diskussion & Erfahrungsaustausch
- Bereitstellen hilfreicher weiterführender Materialien

Workshopleitung:

- Mag. Dr. Josef Weißenböck
  Fachverantwortlicher Hochschuldidaktik, Team LEARN, FH St. Pölten

Digitale Tools in der Lehre
(5 + 3 AE)

Termin:

- 07.05. 2025, 09:00 - 11:00 Uhr, synchroner Online-Workshop
- Asynchrone Aufgabe mit individuellem Feedback
- 28.05. 2025, 09:00 - 12:30 Uhr, synchroner Online-Workshop

Ablauf:

Teil 1 – Auftakt:

Im Seminarauftakt erhalten die Teilnehmenden in einem interaktiven Vortrag eine Übersicht über die Thematik, wenden Methoden und Plattformen als Teilnehmende an und erfahren, wie man digitale Tools zielführend in der Lehre einsetzen kann.

Die gesamte Veranstaltung mit dem Thema "Studierende zum Nachdenken, Ausprobieren, Anwenden, Vertiefen und Reflektieren anregen" behandelt stichwortartig diese Themen:

- didaktische Grundsettings für die Aktivierung Studierender für weiterführende, kognitive Denkprozesse
- Beispiele zur Aktivierung in verschiedenen Themenfeldern und Formen, mit digitalen und analogen Mitteln
- angesprochene Methoden und Konzepte: Peer Instruction mit PINGO und analogen Abstimmkarten, Fragenkonstruktion für Multiple Choice Fragen, Formen der Rückmeldung Studierender (verbal, nonverbal, schriftlich), Murmelgruppen, Variationen von Gruppenarbeiten (Gruppenpuzzle, Think-Pair-Share, Murmelgruppen)
- alle Methoden und Konzepte unter Einsatz von digitalen (oder analogen Alternativen) Plattformen wie mural.co (wie miro), Mentimeter.com, PINGO.upb.de, Padlet.com, Etherpad auf zumpad.zum.de, Tweedback.de, perusall.com

Teil 2 – Asynchrone Vertiefung

- Im Anschluss an den Vortrag werden Sie angeleitet, die Selbstlernmaterialien zur eigenen Vertiefung zu betrachten. Die Materialien bauen zum Teil auf OER-Materialien auf, die im Rahmen des QUADIS Projekts "Qualität digitaler Lehre steigern" (https://profilehreplus.de/quadis) entwickelt und als offene Bildungsressourcen (Creative Commons) verfügbar sind. Andere Materialien sind übersichtliche, interaktive Vorträge des Dozenten in Videoform. Sie sind eingeladen im Nachgang dieses Material zu bearbeiten. Zur Reflexion der Materialien nutzen
- Sie einen Reflexionsbogen, der auf die angebotenen Materialien zugeschnitten ist. Dafür erhalten Sie gesondert Arbeitseinheiten. Die Rahmenbedingungen dazu erfahren Sie in diesem folgenden Kurs. Anschließend sind Sie eingeladen, eigene Lehrsituationen zu konstruieren, in denen Studierende aktiviert werden, nachzudenken, auszuprobieren, anzuwenden, zu vertiefen und zu reflektieren.

Teil 3 - Vertiefung und Austausch

- Eine Vertiefung ermöglichen wir in einer Folgeveranstaltung. Die Teilnehmenden stellen Ihre Lehrkonzeptionen vor, mit denen Sie Studierende zum aktiven Nachdenken, Mitmachen, Arbeiten und Reflektieren anregen wollen.
- Das Treffen erlaubt den intensiven Austausch, das Herausarbeiten von wichtigen Faktoren für das Gelingen von Lehre mit digitalen und analogen Medien, Plattformen und Methoden, und bietet allen Teilnehmenden wertvolle und frische Impulse für die eigene Lehrentwicklung.

Workshopleitung:

- Dipl.-Päd. Paul Dölle

Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Zentrum für Hochschullehre der Universität Bayreuth

OER-Vernetzungstreffen
(1 AE)

Termin:

- Montag, 19.05.2025, 14:00 - 15:00 Uhr, in Präsenz, SR B.2.05

Ziel:

- Vernetzung von Personen, die OER für Lehr-Lernzwecke nutzen möchten, eigens erstelle OER-Materialien mit Kolleg*innen teilen wollen und/oder generell am Thema OER interessiert sind
- Bereichsübergreifende Zusammenarbeit zwischen den verschiedenen Departments und Disziplinen innerhalb der FH

Inhalte:

- OER an der FH St. Pölten
- Erstellung von OER-Materialien
- Publikation von OER-Materialien
- Neues aus der Welt der OER

Methoden:

- Diskussion im Plenum
- Reflexion in der Kleingruppe
- Kurze Impulse

Workshopleitung:

- Christina Egger, BEd MEd
  Expertin Hochschullehre, FH Service LEARN, FH St. Pölten

Kritisches Denken fördern
(4 + 2 AE)

Termin:

- Asynchrone Vorbereitungsaufgabe (Start: 26.05.2025)
- Synchroner Online-Termin: 5. Juni 2025, 9:00 - 12:45 Uhr

Ziele:

- Kritisches Denken reichhaltig beschreiben können
- Zentrale Ebenen des kritischen Denkens diskutieren können
- Wirksame didaktische Ansätze und Methoden zur Förderung kritischen Denkens erläutern können
- Ein Phasenmodell zur Strukturierung der Denkschulung erklären können
- Einen eigenen Förderansatz Schritt für Schritt entwickeln können

Inhalte:

- Kritisches Denken ist zentraler Bestandteil moderner Bildungskonzepte und wird als eine der wichtigsten Kompetenzen für das 21. Jahrhundert gewertet. Was aber bedeutet es, kritisch in verschiedenen fachlichen Disziplinen zu denken? Wie hängen unterschiedliche theoretische Konzepte etwa aus Logik, Erkenntnistheorie oder Ethik beim kritischen Denken miteinander zusammen? Und wie sollte eine effektive Förderung des kritischen Denkens in der Lehre gestaltet werden?
- In dem Seminar stehen theoretische Konzepte, empirische Studien und ein didaktisches Prozessmodell zur Gestaltung von Denkschulungen im Fokus. Auch der Einsatz digitaler Medien wird dabei zum Gegenstand gemacht. Mit dem Seminar wird das Ziel verfolgt, Ihr theoretisches Verständnis für kritisches Denken zu schärfen und praxisrelevante Impulse für die Planung von Lehreinheiten zu geben, in denen kritisches Denken angeregt werden soll.
- Das Seminar besteht aus zwei Abschnitten:
  - In der Selbstlernphase beschäftigen Sie sich mit Kritischem Denken als Konzept und mit seiner Umsetzung in Ihrem Fachbereich. Außerdem entwickeln Sie ein erstes Förderkonzept mit Beispiel.
  - Im synchronen Online-Seminar vertiefen wir dann gemeinsam Kritisches Denken als Konzept und diskutieren effektive Förderstrategien und notwendige Rahmenbedingungen. Wir erarbeiten Schritt für Schritt didaktische Gestaltungsprinzipien und beleuchten konkrete methodische Umsetzungen, die eine gelingende Denkschulung ausmachen. Außerdem erhalten Sie hier die Möglichkeit, eigene Ansätze aus Ihrer Praxis weiterzuentwickeln und zu diskutieren.

Methoden:

- Impulsvorträge
- Diskussionen
- Erkundung von methodischen Umsetzungen
- Umfragen
- Micro-Teachings
- Erfahrungsbasiertes Lernen

Workshopleitung:

- Dr. Dirk Jahn
  wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (FAU).
  Forschungsschwerpunkte: kritisches Denken und dessen Förderung, Hochschuldidaktik und E-Learning sowie Design Based Research und Handlungstheorie.

Generationen besser verstehen – Kommunikationsstrategien zur Überwindung des Generation Gap

(3 AE)

Termin:

- Donnerstag, 05.06.2025; 13:00 – 16:00 Uhr, SR A 3.10

Ziel:

- Sie sind nach diesem Seminar achtsamer und bewusster in Hinblick auf die unterschiedlichen Kommunikationsdynamiken im Generationenkontext und können einzelne Kommunikationsstrategien in schwierigen Situationen anwenden.

Inhalt:

- Erläuterung verschiedener Kommunikationsformen
- Unterschiedliche Kommunikationsformen der Generationen
- Hintergründe für die Verschiedenheit der Kommunikationsformen
- Ableitung von hilfreichen Gesprächsstrategien
- Ermöglichen eines besseren Verständnisses und konstruktiven Miteinanders im Arbeitsalltag und im Umgang mit Studierenden/Praktikant*innen

Methodik:

- Theorieinput
- Praktische Übungen
- Diskussion und Erfahrungsaustausch

Workshopleitung:

- Mag. Nicolai Sawczynski, MAS
  Fachverantwortlicher Social Skills, FH Technikum Wien