

Publikationsliste

Mag. Dr. Christian F. Freisleben-Teutscher

Röthler, D & Freisleben-Teutscher C. F. (2013). Kollaborative Web 2.0-Werkzeuge fördern selbstorganisiertes und gemeinsames Lernen. In: Haag, J; Weißenböck, J; Gruber, W. (2013). Berufsbegleitende Studiengänge als Herausforderung für Curriculumentwicklung und Hochschuldidaktik - Beiträge zum 2. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 12. 4. 2013.

Röthler D; Freisleben-Teutscher C. F. (2014). MOOCs und ihre Potentiale für den tertiären Bildungssektor. In: Haag J.; Weißenböck J; Gruber W.; Freisleben-Teutscher C. F. (2014; Hg.): Neue Technologien – Kollaboration – Personalisierung, Beiträge zum 3. Tag der Lehre an der FH St. Pölten.

Gruber, W.; Freisleben-Teutscher, Christian F. (2014). Kritische Erfolgsfaktoren der Implementierung des Inverted Classroom Modells am Beispiel der FH St. Pölten. In Haag J.; Weißenböck J; Gruber W.; Freisleben-Teutscher C. F. (2014; Hg.): Neue Technologien – Kollaboration – Personalisierung, Beiträge zum 3. Tag der Lehre an der FH St. Pölten

Freisleben-Teutscher C. F. (2015). Digital Literacy bei Lehrenden und Lernenden gezielt fördern. In: medienimpulse 4/2015. Abgerufen am 9. 2. 17 von <http://www.medienimpulse.at/articles/view/865>

Freisleben-Teutscher, C. F. (2015). Digitale Medien fördern Chancen für Partizipation in der Praxis des Inverted Classroom, In Jost. P. & Künz, A. (Hg.). Digitale Medien in Arbeits- und Lernumgebungen: Beiträge zum Usability Day XIII; Lengerich: Pabst Science Publishers. S. 62 ff.

Gruber, W., Freisleben-Teutscher, C. F. (2015). „Mit Game Based Learning das Eis brechen“ – Einblicke in zeitgemäßes Lernen im Spannungsfeld von Kooperation, Kollaboration und Wettbewerb. in: Pauschenwein, J (Hg.), Tagungsband zum 14. E-Learning Tag 2015 – Lernen abseits festgelegter Formen. Graz.

Gruber, W.; Freisleben-Teutscher C. F. (2015). Hybride Schnitzeljagden - Ausloten der Potentiale für die Hochschullehre. In: Haag J.; Weißenböck J; Gruber W.; Freisleben-Teutscher C. F. (2015; Hg.): Game Based Learning. Dialogorientierung & spielerisches Lernen analog und digital. Beiträge zum 4. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 15. 10. 2015.

Freisleben-Teutscher C. F. (2015). Digitale Medien im inverted / flipped classroom In: Akin-Hecke; M; Röthler D.; Eiselmaier, P.; Andraschko, M. (Hg.) Lehrende arbeiten mit dem Netz.

Haag, J.; Freisleben-Teutscher C. F. (2016). Die Hochschule als Treiber der Digitalisierung der Lehre. In: Großkurth, E-M.; Handke, J. (2016). Inverted Classroom and Beyond: Lehren und Lernen im 21. Jahrhundert, Tektum.

Kolm, A; Freisleben-Teutscher C. F. (2016). ICM, Improvisation und Diätologie. In: Haag J., Freisleben-Teutscher C. F. (2016). Das Inverted Classroom Modell. Begleitband zur 5. Konferenz "Inverted Classroom and Beyond" 2016 an der FH St. Pölten am 23. und 24. Februar 2016. Brunn am Gebirge, ikon.

Freisleben-Teutscher, C. F. (2016). Möglichkeiten und Weiterentwicklungspotentiale des Einsatzes des Inverted Classroom Modells am Beispiel der FH St. Pölten. In: Tagungsband 10. Forschungsforum der Österreichischen Fachhochschulen 2016. Abgerufen am 13. 2. 17 <http://ffhoarep.fh-ooe.at/handle/123456789/660>

Gruber, W; Freisleben-Teutscher C. F. (2016). E-Learning. Grenzen im Kopf und am Papier praktisch überwinden. in: Pauschenwein, J.; Weinzödl, J. (Hg.), E-Learning: Warum nicht? Eine kritische Auseinandersetzung mit Methoden und Werkzeugen. Tagungsband zum 15. E-Learning Tag der FH JOANNEUM am 15.9.2016. Graz 2016.

Freisleben-Teutscher, C. F. (2016). Angewandte Improvisation: Beiträge zu Kooperation und Peer Learning. In Ebner, M., Gröblinger, O., Kopp, M., Bratengeyer, E., Steinbacher, H.-P., Kapper, C., & Freisleben-Teutscher. (2016). Digitale Medien: Zusammenarbeit in der Bildung (1. Aufl.). Münster; New York: Waxmann. Abgerufen 13. 2. 17 <http://2016.gmw-online.de/wp-content/uploads/319.pdf>

Gruber, W; Judmeier P; Freisleben-Teutscher C. F. (2016). SKILL-Quiz: Einsatz einer quizbasierten kompetitiven Game-Based-Learning-Komponente als Assessment-Tool. In: Haag, J., Weißenböck J., Gruber W., Freisleben-Teutscher C. F. (2016: Hg.), Kompetenzorientiert Lehren und Prüfen. Basics - Modelle - Best Practices. Beiträge zum 5. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 20.Oktober 2016. Brunn am Gebirge: ikon.

Moser, M; Freisleben-Teutscher C. F. (2016). Partizipation und Kooperation bei Gestaltung von Lernräumen unterstützt Kompetenzorientierung. In: Haag, J., Weißenböck J., Gruber W., Freisleben-Teutscher C. F. (2016: Hg.), Kompetenzorientiert Lehren und Prüfen. Basics - Modelle - Best Practices. Beiträge zum 5. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 20.Oktober 2016.

Spannagel C; Freisleben-Teutscher C. F. (2016). Inverted Classroom meets Kompetenzorientierung. In Haag, J., Weißenböck J., Gruber W., Freisleben-Teutscher C. F. (2016: Hg.), Kompetenzorientiert Lehren und Prüfen. Basics - Modelle - Best Practices. Beiträge zum 5. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 20.Oktober 2016.

Ebner, M., Freisleben-Teutscher, C., Gröblinger, O., Kopp, M., Rieck, K., Schön, S., Seitz, P., Seissl, M., Ofner, S. & Zwiauer, C. (2016) Empfehlungen für die Integration von Open Educational Resources an Hochschulen in Österreich. Forum Neue Medien in der Lehre Austria, 22 S.

Freisleben-Teutscher, C. (2017). Inverted Classroom als Motor für Digitalisierung und innovative Didaktik. In: Baumann et. al. (Hg.) Teaching is Touching the Future & ePS 2016 – Kompetenzorientiertes Lehren, Lernen und Prüfen. Bielefeld: UniversitätsVerlagWebler.

Haag J., Hofstätter A., Freisleben-Teutscher C. F., Weißenböck J. (2017). Integration von Schlüsselkompetenzen in einem technischen Studium – von der Planung bis zur Umsetzung. In Haag, J., Weißenböck J., Gruber W., Freisleben-Teutscher C. F. (Hg.) (2017), „Deeper Learning - (wie) geht das?“ Modelle und Best Practices für nachhaltiges Lernen im Hochschulbereich. Beiträge zum 6. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 19.10.2017. Brunn am Gebirge: ikon.

Moser M. & Freisleben-Teutscher C. F. (2017). Third Mission: Auftrag und Chancen für Deeper Learning. In Haag, J., Weißenböck J., Gruber W., Freisleben-Teutscher C. F. (Hg.) (2017), „Deeper Learning - (wie) geht das?“ Modelle und Best Practices für nachhaltiges Lernen im Hochschulbereich. Beiträge zum 6. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 19.10.2017. Brunn am Gebirge: ikon.

Sposato T. & Freisleben-Teutscher C. F. (2017). Zeichnen als didaktische Ausdrucksform damals und heute. In Haag, J., Weißenböck J., Gruber W., Freisleben-Teutscher C. F. (Hg.) (2017), „Deeper Learning - (wie) geht das?“ Modelle und Best Practices für nachhaltiges Lernen im Hochschulbereich. Beiträge zum 6. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 19.10.2017. Brunn am Gebirge: ikon.

Ramler H. & Freisleben-Teutscher C. F. (2017). Student Generated Content in der Diätologie. In Haag, J., Weißenböck J., Gruber W., Freisleben-Teutscher C. F. (Hg.) (2017), „Deeper Learning - (wie) geht das?“ Modelle und Best Practices für nachhaltiges Lernen im Hochschulbereich. Beiträge zum 6. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 19.10.2017. Brunn am Gebirge: ikon.

Duschlbauer T. & Freisleben-Teutscher C. F. (2017). Guerilla - Exploration, Improvisation und Kommunikation. Baden-Baden: Nomos.

Buchner J. & Freisleben-Teutscher C. F. (2017). Offene Bildungsressourcen im / mit dem Inverted Classroom Modell. In Zeaiter S. & Handke J. (Hg.) Inverted Classroom - The Next Stage: Lehren und Lernen im 21. Jahrhundert. Baden-Baden: Tectum.

Bülles, O., Freisleben-Teutscher, C. F., Buchner J. (2018). Potentiale interaktiver Videos für das Inverted Classroom Modell. In Buchner, J., Rauscher E., Haag J., Freisleben-Teutscher C. F. (Hg.) (2018), Inverted Classroom Vielfältiges Lernen - Begleitband zur 7. Konferenz Inverted Classroom and Beyond 2018. Brunn am Gebirge: ikon.

Schwanda, M. & Freisleben-Teutscher, C. F. (2018). ICM und Improvisation treffen Projektmanagement und EBN. In Buchner, J., Rauscher E., Haag J., Freisleben-Teutscher C. F. (Hg.) (2018), Inverted Classroom Vielfältiges Lernen - Begleitband zur 7. Konferenz Inverted Classroom and Beyond 2018. Brunn am Gebirge: ikon.

Freisleben-Teutscher C. F. (2018). Das Format des Inverted Classroom in der Praxis. In Lehmann J. & Mieg, H. (Hg.). Forschendes Lernen. Ein Praxisbuch. Verlag der Fachhochschule Potsdam.

Freisleben-Teutscher C. F. (2018). Angewandte Improvisation als Unterstützung im Harvesting von (Lern-)Ergebnissen. In: Werner J., Eberl C., Spannagel C., Bayer S. (Hg.): Flipped Classroom – Zeit für deinen Unterricht. Praxiserfahrungen, Erfahrungen und Handlungsempfehlungen. S. 233 – 237. Gürtelsloh: BertelsmannStiftung.

Freisleben-Teutscher, C. F. (2018), Inverted Classroom als Motor für Problem Based Learning. In Haag, J., Weißenböck J., Gruber W., Freisleben-Teutscher C. F. (Hg.) (2018), Problembasiertes Lernen, Projektorientierung, forschendes Lernen & beyond. Beiträge zum 7. Tag der Lehre an der FH St. Pölten. Brunn am Gebirge: ikon.

Berger, C.; Freisleben-Teutscher, C. F.; Höld, E.; Kidritsch, A.; Kolm, A.; Ramler, H.; Möseneder, J.; Wondrasch, B. (2018). Learner Generated Videos in Gesundheitsstudiengängen. In Pauschenwein, J.; Ritschl, H. & Michelitisch L. (Hg.). Jetzt für die Zukunft – Ideen, Konzepte und Projekte gesucht! Tagungsband zum 17. E-Learning-Tag 2018 der FH Joanneum.

Freisleben-Teutscher, C. F. (2018), Inverted Classroom mit Design Based Research weiterentwickeln. In Gotzen, S.; Heuchemer, S. & van Treeck T. (Hg.). Hochschuldidaktik forscht zur Kultur des Ermöglichens. Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung II. S. 47-58. „Cologne Open Science“ der TH Köln.

Freisleben-Teutscher, C. F. (2019), Inverted Classroom Modell: Wichtige Gelingensbedingungen. In Miglbauer M., Kieberl L. & Schmid S. (Hg.). Hochschule digital.innovativ #digiPH: Tagungsband zur 1. Online-Tagung. S. 205-212. Books on Demand.

Freisleben-Teutscher, C. F. (2019), Improvisationsmethoden offline und online als Wegbereiter zu lebensbegleitendem Lernen und zu einer offenen Hochschule. In Schutti-Pfeil, G., Gaisch M., Darilion A. (Hg.) (2019). Tagungsband des 7. Tag der Lehre der FH OÖ.

Freisleben-Teutscher, C. F. (2019), Maker Spaces, didaktisch weitergedacht. In Haag, J., Weißenböck J., Gruber W., Freisleben-Teutscher C. F. (Hg.) (2019), Gelernt wird, was geprüft wird, oder? Beiträge zum 8. Tag der Lehre an der FH St. Pölten. Brunn am Gebirge: Alge.

Freisleben-Teutscher, C. F. (2020), Inverted Classroom Modell kann emergentes Lernen fördern. In Brandhofer, G., Buchner, J., Freisleben-Teutscher C. F., Tengler K. (Hrsg.) (2020). Tagungsband zur Tagung Inverted Classroom and beyond 2020. Book on Demand.

Freisleben-Teutscher Christian F. & Buchner J. (2020), Die Erweiterung der Realität als Bildungschance: Fallbeispiele für immersives Lernen in Schule und Hochschule. In: Beinsteiner A. et al (Hg.), Augmentierte und virtuelle Wirklichkeiten. Innsbruck: university press S. 175-188

Freisleben-Teutscher, C. F (2020), Lehren und Lernen mit Angewandter Improvisation: Förderung von Kooperation und Partizipation online und offline. Dissertation, PH Heidelberg.

Freisleben-Teutscher, C. F. (2020), Impromethoden im ICM als ressourcenorientierter Ansatz. In Zeaiter S. & Franke P. (Hg.), Pioniergeist, Ausdauer, Leidenschaft. Festschrift zu Ehren von Prof. Dr. Jürgen Handke. Open Publication Server der Philipps-Universität Marburg. <https://archiv.ub.uni-marburg.de/es/2020/0018> S. 159 - 171

Freisleben-Teutscher, C. F. (2020). „Emergent Learning“, „Visualisation: Methods and Impact“, „The Theatre of the Opressed“, „Applied Improvisation“ – Beiträge in Biester U. & Mehlmann M. (Hg.) (2020). A Transformative Edge. Knowledge, Inspiration and Experiences for Educators of Adults. berlin: transformation osts international publications

Als Mitherausgeber

Haag, J., Weißenböck, J., Gruber, W., Freisleben-Teutscher C. F. (Hg.) (2014): Neue Technologien – Kollaboration – Personalisierung, Beiträge zum 3. Tag der Lehre an der FH St. Pölten.

Haag, J., Weißenböck, J., Gruber, W., Freisleben-Teutscher, C. F. (Hg.) (2015): Game Based Learning. Dialogorientierung & spielerisches Lernen analog und digital. Beiträge zum 4. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 15. 10. 2015.

Haag, J., Freisleben-Teutscher, C. F. (Hg.) (2016). Das Inverted Classroom Modell. Begleitband zur 5. Konferenz "Inverted Classroom and Beyond" 2016 an der FH St. Pölten am 23. und 24. Februar 2016. Brunn am Gebirge: ikon.

Ebner, M., Gröbinger, O., Kopp, M., Bratengeyer, E., Steinbacher, H.-P., Kapper, C., & Freisleben-Teutscher. (2016). Digitale Medien: Zusammenarbeit in der Bildung (1. Aufl.). Münster; New York: Waxmann.

Haag, J., Weißenböck J., Gruber W., Freisleben-Teutscher C. F. (Hg.) (2016), Kompetenzorientiert Lehren und Prüfen. Basics - Modelle - Best Practices. Beiträge zum 5. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 20. Oktober 2016.

Haag, J., Weißenböck J., Gruber W., Freisleben-Teutscher C. F. (Hg.) (2017), „Deeper Learning - (wie) geht das?“ Modelle und Best Practices für nachhaltiges Lernen im Hochschulbereich. Beiträge zum 6. Tag der Lehre an der FH St. Pölten am 19.10.2017. Brunn am Gebirge: ikon.

Buchner, J., Rauscher E., Haag J., Freisleben-Teutscher C. F. (Hg.) (2018), Inverted Classroom Vielfältiges Lernen - Begleitband zur 7. Konferenz Inverted Classroom and Beyond 2018. Brunn am Gebirge: ikon.

Haag, J., Weißenböck J., Gruber W., Freisleben-Teutscher C. F. (Hg.) (2018), Problembasiertes Lernen, Projektorientierung, forschendes Lernen & beyond. Beiträge zum 7. Tag der Lehre an der FH St. Pölten. Brunn am Gebirge: ikon.

Haag, J., Weißenböck J., Gruber W., Freisleben-Teutscher C. F. (Hg.) (2019), Gelernt wird, was geprüft wird, oder? Beiträge zum 8. Tag der Lehre an der FH St. Pölten. Brunn am Gebirge: Alge.

Brandhofer, G., Buchner, J., Freisleben-Teutscher C. F., Tengler K. (Hg.) (2020), Tagungsband zur Tagung Inverted Classroom and beyond 2020. Book on Demand.